

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ЦНППМПР  
\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Гумерова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ УМПК  
Баязитов С.Б.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.



**Положение о региональной модели индивидуального  
профессионального роста педагогических работников в форматах  
непрерывного образования**

УФА – 2021 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с методическими рекомендациями утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 04.02.2021 N P-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".

1.2. В данной модели описывается процесс создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников через формирование и реализацию индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (далее – ИОМ) – структурированный план действий по саморазвитию педагога на определенном временном этапе (от 6 месяцев до 3 лет), разработанного педагогом при сопровождении тьютора, согласованного с директором общеобразовательной организации и включающего утвержденную «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» ГБПОУ УМПК (далее - ЦНППМ) программу непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – Программа).

**Целью** реализации ИОМ является обеспечение непрерывного профессионального роста педагога, через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в форматах непрерывного образования.

### **Условия реализации ИОМ:**

- информационная поддержка образовательных организаций Республики Башкортостан о возможностях и перспективах реализации ИОМ;
- бесшовная матрица, включающая информацию о различных видах образовательных активностей (как внутри региона, так и за его пределами), направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций педагога;
- банк запросов педагогических работников, для формирования технического задания на разработку образовательных продуктов, способствующих непрерывному профессиональному росту педагогов.

### **Результатом реализации ИОМ будет считаться:**

- созданный педагогом образовательный продукт;
- устранение профессиональных дефицитов педагога (при условии прохождения

диагностики профессиональных дефицитов) по результатам повторного тестирования по итогам прохождения ИОМ (по желанию педагога);

- субъективное чувство удовлетворения собственных потребностей и запросов педагогом по итогам прохождения ИОМ, через рефлексию (блок 5 бланка ИОМ).

1.3. ИОМ формируется на основе личного запроса педагога, с учетом:

- индивидуального плана профессионального развития педагога (разрабатывается образовательной организацией – работодателем);

- результатов диагностики профессиональных дефицитов по четырем блокам компетенций (методический, предметный, коммуникативный, психолого-педагогический);

- проблемных вопросов лично - профессионального развития, а также личных профессиональных образовательных интересов педагога.

1.4. ИОМ представляет собой инструмент:

- отображающий путь развития педагога от запланированных к реализованным действиям;

- создания образовательного продукта, удовлетворяющего профессиональные амбиции педагога с одной стороны и качественно влияющего на содержание деятельности самой образовательной экосистемы, с другой;

- рефлексивного мониторинга непрерывного профессионального развития.

## **2. Структура ИОМ**

2.1. С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих реализацию личностного подхода к формированию ИОМ, педагогам будет предоставлена возможность реализации ИОМ по гибкой структуре, с возможностью внесения изменений или корректировок педагогом по необходимости, после согласования с тьютором.

2.2. Структура ИОМ представляет собой бланк (Приложение 1), заполняемый тьютором при участии педагога, включающий в себя информацию по каждому периоду обучения (от 6 месяцев до 3 лет).

2.3. Алгоритм формирования ИОМ.

Началом формирования педагогом ИОМ, становится его личное обращение к тьютору ЦНППМ (живое обращение, телефонный звонок и т.д.). В ходе работы тьютора с педагогом (при необходимости применяются различные технологии, консультации, анкетирование и т.д.), с учетом разработанного индивидуального плана профессионального развития, определяется одна или несколько ключевых характеристик образовательного запроса педагога (основание для запуска ИОМ), а именно:

- образовательные цели;
- личные и профессиональные образовательные интересы;
- профессиональные дефициты.

Процедура выявления профессиональных дефицитов педагога проводится в ЦНППМ - добровольно, по желанию самого педагога. Педагог, желающий сформировать ИОМ, может:

- обратиться в ЦНППМ самостоятельно для прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов и/или получения рекомендаций по итогам прохождения диагностических/оценочных процедур (диагностики профессиональных компетенций, добровольной независимой оценки квалификации, аттестации с целью установления квалификационной категории и пр.);

- обратиться в ЦНППМ после консультации с тьютором для прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов и/или получения рекомендаций по итогам прохождения диагностических/оценочных процедур (диагностики профессиональных компетенций, добровольной независимой оценки квалификации, аттестации с целью установления квалификационной категории и пр.);

- отказаться от прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов.

Вне зависимости от наличия результатов тестирования профессиональных дефицитов педагога, тьютор помогает педагогу сформировать свой образовательный запрос через формулирование педагогом (блок 2 бланка ИОМ):

- проблемных вопросов личного и профессионального развития;
- личных и профессиональных интересов.

Далее, педагог, формулирует образовательную цель ИОМ, которую раскрывает в планируемом маршрутном листе (блок 3 бланка ИОМ) через выбранные мероприятия, согласованные с тьютором и руководителем образовательной организации. Информация, указанная в маршрутном листе, является основой для создания тьютором Программы (описание структуры и макет Программы – Приложение 2). На этом этапе, тьютор предлагает педагогу создать образовательный продукт (блок 4 бланка ИОМ), предоставляя возможность педагогу на практике поучаствовать в методических разработках в различных статусах (организатор, модератор, лектор и т.д.). Возможность разработки образовательного продукта:

- является средством мотивации педагога, позволит вывести его профессиональную деятельность за рамки образовательной организации и закрепиться в профессиональном сообществе;

- обеспечивает горизонтальный рост педагога внутри образовательной организации.

По завершении реализации ИОМ (блок 5 бланка ИОМ) описывается рефлексия как педагога, так и тьютора по результатам мероприятий из маршрутного листа и по результатам презентации образовательного продукта. На основании полученной рефлексии можно будет делать выводы об успешности выбранных мероприятий и определять дальнейшие действия по непрерывному профессиональному развитию педагога. В случаях, если педагог проходил тестирование по выявлению профессиональных дефицитов, тьютор может рекомендовать пройти это тестирование повторно, для наиболее точного выявления полученных результатов по итогам реализации ИОМ. Также, повторное тестирование, может явиться основой для формирования нового ИОМ, при соответствующем желании педагога.

По итогам обучения, педагогу предлагается написать саморефлексию по прохождению ИОМ, в которой необходимо раскрыть ответы на ключевые вопросы (блок 6 бланка ИОМ), раскрывающее его личное отношение к процессам формирования и реализации ИОМ.

**Бланк ИОМ**

Начало « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курирующий тьютор (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Блок 1. Персональные данные педагога\***

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Муниципальное образование \_\_\_\_\_
3. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
4. Основная должность \_\_\_\_\_
5. Педагогический стаж \_\_\_\_\_
6. Мобильный телефон \_\_\_\_\_
7. Адрес электронной почты \_\_\_\_\_
8. Адрес проживания \_\_\_\_\_

\* (все поля обязательны для заполнения):

**Блок 2. Образовательный запрос.**

**Прохождение тестирования на диагностику профессиональных дефицитов:**

\_\_\_\_\_ ДА

\_\_\_\_\_ НЕТ

Если «ДА», то укажите результаты:

*Предметная компетенция* \_\_\_\_\_ %

*Методическая компетенция* \_\_\_\_\_ %

*Психолого-педагогическая компетенция* \_\_\_\_\_ %

*Коммуникативная компетенция* \_\_\_\_\_ %

Комментарий тьютора (при необходимости):

---

---

---

---

---

**Сформулируйте цель, которую вы планируете достичь при прохождении ИОМ:**

---

---

---

---

---

Укажите основные проблемные вопросы своего лично- профессионального развития (не более 4х):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Укажите направления ваших личных и профессиональных интересов (не более 4х):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Укажите интернет ресурсы, связанные с вашей профессиональной деятельностью, которые вы наиболее часто используете и укажите ваш статус, например: «Социальная сеть ВКонтакте, модератор группы «Занимательная биология» и т.п.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Блок 3. Планируемый маршрутный лист.** Хронология образовательной деятельности педагога с рефлексивной оценкой прошедших мероприятий – от 6 мес. до 3 лет.

*Пример заполнения*

Дата	Вид образовательной деятельности*	Наименование	Относится к группе результатов тестирования (при прохождении диагностики) (отметить X)				Относится к группе проблемных вопросов (отметить X)				
			Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная	1	2	3	4	
С _____ 20__ г. по _____ 20__ г.	Курсы повышения квалификации	«Сторителлинг, как эффективный инструмент развития коммуникаций»					X		X		
С _____ 20__ г. по _____ 20__ г.	Чтение литературы	«Эмиль, или о воспитании» - Ж.Ж. Руссо					X				

___ г.	Просмотр лекции онлайн	«Сеть и сообщества образовательной среде» - М. Кожаринов					X			
___ г.	Мастер класс	«Использование активных методов на уроке в начальной школе»		X		X				
.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\*под видом образовательной деятельности подразумевается любая форма/вид деятельности, направленная/ый на саморазвитие или устранение профессиональных дефицитов и затруднений педагога.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Курирующий тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано:

Руководитель

образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Блок 4. Планируемый образовательный продукт (заполняется исключительно по личному желанию педагога, но при патронаже тьютора).**

*Этап методической разработки*

Вид мероприятия (урок, семинар, воркшоп и т.д.) \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Статус разработчика (организатор, ведущий, модератор и т.д.) \_\_\_\_\_

На кого направлен (категория педагогов) \_\_\_\_\_

*Этап презентации (внедрения)*

Дата и место проведения \_\_\_\_\_

Участники (категория педагогов) \_\_\_\_\_

**Блок 5. Рефлексивная оценка\***

*Пример заполнения*

Дата	Вид образовательной деятельности*	Наименование мероприятия	Рефлексивная оценка	Примечание **
			От 1 до 10 (указать цифру)	
С ___ г. по ___ г.	Курсы повышения квалификации	«Сторителлинг, как эффективный инструмент развития коммуникаций»	-	Перенос курсов на 2 полугодие

С _____ 20__ г. по _____ 20__ г.	Чтение литературы	«Эмиль, или о воспитании» - Ж.Ж. Руссо	9	Очень жалею, что не прочел данную книгу еще в институте, так она помогла бы мне..... и не допустить.....
_____ 20__ г.	Просмотр онлайн лекции	«Сеть и сообщества в образовательной среде» - М. Кожаринов	10	Просмотр данной лекции мотивировал меня ..... Теперь я смогу попробовать сформировать.....
_____ 20__ г.	Мастер класс	«Использование активных методов на уроке в начальной школе»	7 выступающий	Идея провести мастер класс была давно, но для этого мне не хватало....после консультации с тьютором возникла идея...этот опыт полезен для меня.....
-	-	-	-	

*\*рефлексивная оценка проставляется тьютором со слов педагога, по итогам завершенного вида деятельности, где 1 бал – мероприятие никак не повлияло на уровень развития педагога и было эффективным для профессиональной деятельности, а 10 баллов - мероприятие полностью удовлетворило образовательный запрос, мотивировало к продуктивной деятельности и оказало благотворное влияние на педагога (психическое, физическое). Если вид деятельности отображает реализованный образовательный продукт, например, «мастер класс «Использование активных методов на уроке в начальной школе», то после указания баллов, прописывается статус педагога на этом виде деятельности, например, «7 выступающий».*

*\*\*заполняется тьютором со слов педагога, при необходимости, например, если вид деятельности показался очень полезным или наоборот, ожидания не были оправданы и т.п., а также любое суждение, мысли, которые возникли у педагога относительно вида деятельности.*

**Блок 6. Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ (пишет педагогический работник в свободной форме).**

---



---



---

Директор



С.Б. Баязитов

**Описание структуры и макет программы непрерывного повышения профессионального мастерства**

В структуре Программы применяются элементы блочно-модульной технологии, указывается цель блока, его задачи. Программа формируется с учетом ИОМ из взаимосвязанных компонентов, представляющих собой замкнутый цикл, направленный на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Блок 1 – «Совершенствование профессионального мастерства». Направлен на совершенствование профессионального мастерства, через развитие профессиональных компетенций (предметная, психолого-педагогическая, методическая, коммуникативная). Обучение на этом этапе начинается (при условии ресурсной возможности ЦНППМ и запроса обучающихся) с мотивационного мероприятия (семинара, конференции и т.д.). Далее педагогический работник проходит обучение на курсах повышения квалификации ЦНППМ (далее- КПК) продолжающих идеологическую линию мотивационного мероприятия или являющихся самостоятельным компонентом Программы.

Блок 2 – «Образовательные события». Отмечается участие педагогического работника в образовательных событиях, продолжающих логику КПК, главная цель которых закрепление полученных знаний, умений, навыков и профессиональное развитие педагогического работника, в различных позициях: от участника мероприятия, до его ведущего и т.п. Далее, за счет использования ресурса сетевых сообществ ЦНППМ, создается форум, основной задачей которого является групповое обсуждение обучения по Программе, саморефлексия педагогов. Как образ идеального результата деятельности внутри форума- выход на создание образовательного продукта.

Блок 3 – «Перспективный план развития педагога», в котором фиксируются планируемые педагогом КПК, образовательные события, направленные на повышение профессионального мастерства и обеспечивающие процесс непрерывности образования педагогического работника.

**\*Макет Программы**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ЦНППМППР

\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Гумерова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ УМПК

\_\_\_\_\_ С.Б. Баязитов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТРЕСТВА**

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

Должность педагогического работника/руководителя  
образовательной организации:

Ф.И.О. педагогического работника: \_\_\_\_\_

г. УФА, 2021 г.

**Блок 1. Совершенствование профессионального мастерства.**

Цель:

- Совершенствование профессиональных компетенций (при результате диагностического тестирования > 75%)
- Развитие профессиональных компетенций (при результате диагностического тестирования <75%)
- Устранение выявленных дефицитов (при отсутствии результатов диагностики)

Задачи:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

№ модуля	Дата	Вид образовательной деятельности	Наименование образовательной деятельности	Формат/форма обучения	Группа задач	Количество часов
1.	-	Мотивационный вебинар			-	-
2.	- .....	КПК «»			1..... 2..... 3.....	

**Блок 2. Образовательные события.**

Цель блока:

Задачи блока:

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

№ модуля	Дата	Тема методического мероприятия	Целевая аудитория	Формат мероприятия	Группа задач
1.					
2.					

**Блок 3. Перспективный план развития педагога.**

Образ цели:

Перспективные задачи:

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

№ модуля	Вид деятельности (КПК, стажировка, семинар)	Ключевые компетенции	Срок достижения
1.			
2.			

## Глоссарий.

**Диагностика профессиональных дефицитов** - добровольная процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников, реализуется в Государственном бюджетном учреждении Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (ИОМ)** - структурированный план действий по саморазвитию педагога на определенном временном этапе (от 6 месяцев до 3 лет), разработанный педагогом при сопровождении тьютора, согласованный с директором общеобразовательной организации и включающий утвержденную ЦНППМ программу непрерывного повышения профессионального мастерства. Учитывая понятийно-терминологический волюнтаризм в вопросах индивидуализации и персонализации повышения квалификации педагогических работников, под ИОМ ЦНППМ подразумевает также следующие понятия: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный маршрут, индивидуальная учебная траектория и т.п.

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**- локальный акт образовательной организаций, составленный на основе самоанализа и самооценки педагога и утвержденный руководителем образовательной организаций, представляющий собой планирование видов образовательной деятельности направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций.

**Непрерывное повышение профессионального мастерства** – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и программ краткосрочных обучающих мероприятий (в форматах семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни. Учитывая понятийно-терминологический волюнтаризм в вопросах индивидуализации и персонализации повышения квалификации педагогических работников, под непрерывным повышением профессионального мастерства ЦНППМ подразумевает также следующие понятия: непрерывное профессиональное развитие/рост, непрерывное профессиональное образование и т.п.

**Образовательные события**- специальная форма организации и реализации образовательной деятельности (семинар, мастер-класс, воркшоп и т.д.), направленная на развитие и совершенствование профессиональных компетенций или на

устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

**Образовательный запрос** – потребности и ожидания от предстоящего обучения по ИОМ.

**Образовательный продукт** - один из результатов действий педагога по прохождению ИОМ: методическая разработка, организация и проведение урока, курса, семинара, мастер-класса и т.п. непосредственно самим педагогом, с учетом приобретенных знаний, умений, сформировавшихся или развитых компетенций – созданный образовательный продукт должен учитывать требования и образовательные потребности региональной образовательной экосистемы.

**Образовательная цель** - сознательно определенные результаты, к которым стремится педагог в рамках прохождения ИОМ.

**Патронаж тьютора** – этап формирования ИОМ, где тьютор должен стать посредником между желанием педагога создать образовательный продукт и профессиональным сообществом, которое станет потребителем этого продукта. Тьютору необходимо соотнести продукт, планируемый педагогом к созданию, с его профессиональными возможностями. Для этого тьютору необходимо проводить беседы со слушателями, которые совместно проходили обучение с педагогом на одних курсах, с его преподавателями, коллегами, директором образовательной организации и другими лицами, способствующими к принятию правильного решения тьютором, а именно подтверждение на создание потенциально качественного образовательного продукта, работающего на цели и задачи региональной образовательной экосистемы.

**Повышение уровня профессионального мастерства** – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**Программа непрерывного повышения профессионального мастерства** – структурированное планирование педагогическим работником мероприятий, направленных на повышение уровня его профессионального мастерства, с применением элементов блочно-модульной технологии. Программа формируется тьютором ЦНППМ и утверждается директором ЦНППМ.

**Профессиональное мастерство** – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих профессиональной педагогической деятельности.

**Профессиональные дефициты** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

**Профессиональные компетенции педагогического работника** -совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Рефлексивный анализ тьютора** - в своей рефлексии тьютор не должен давать только свою профессиональную оценку/экспертное заключение по действиям своего подопечного педагога. Необходимо оценить динамику, мотивационную заинтересованность педагога, его переживания и профессиональные достижения или наоборот, неудачи. Обязательно нужно указать при помощи каких способов, приемов удавалось подталкивать педагога к самостоятельному решению, эти процессы проходили легко или приходилось задерживаться на этапах определения запроса? Если да, то как вы думаете почему эти трудности появлялись и как бы вы уже относились к подобным случаям в будущем.

**Саморазвитие педагога** – непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс направленный на развитие личностных и профессиональных качеств педагогического работника через различные формы: чтение литературы, посещение и/или участие в образовательных событиях, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д.